

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»  
(МБДОУ № 22 «СКАЗКА»)**

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

726118EE6321BA7F771290CCCED80862

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: 18.05.2022 с по 11.08.2023

**ПРОГРАММА**

**по развитию познавательно-исследовательской деятельности  
у детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет  
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»**

Разработчик программы:  
Терентьева Наталья Викторовна,  
воспитатель первой квалификационной категории

Сургут – 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Паспорт программы .....                           | 3  |
| Пояснительная записка .....                       | 5  |
| Актуальность .....                                | 6  |
| Принципы и подходы к формированию Программы ..... | 6  |
| Цель и задачи программы .....                     | 7  |
| Планируемые результаты .....                      | 8  |
| Содержание программы .....                        | 8  |
| Работа с родителями .....                         | 11 |
| Календарно-тематический план .....                | 12 |
| Диагностический инструментарий .....              | 18 |
| Результат .....                                   | 20 |
| Литература .....                                  | 21 |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Название программы</b>                      | «Хочу всё знать!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Направленность программы</b>                | Познавательно-исследовательская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ф.И.О. педагога, реализующего программу</b> | Терентьева Наталья Викторовна, воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Год разработки</b>                          | 2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Цель</b>                                    | Развитие познавательной активности дошкольника через экспериментальную и исследовательскую деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Задачи</b>                                  | <p><b>Обучающие:</b> формировать предпосылки для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать познавательные способности, творческое мышление и воображение, речь; развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитать желание участвовать в процессе совместной экспериментальной и исследовательской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ожидаемые результаты освоения программы</b> | <p><b>Знать:</b> основные этапы организации экспериментальной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, работа с материалом, презентация); способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); источники информации (книга, воспитатель, старшие товарищи и родители, ресурсы Интернета).</p> <p><b>Уметь:</b> выделять объект исследования; выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; работать в группе; вести наблюдения окружающего мира; планировать и организовывать исследовательскую деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Сроки реализации программы</b>              | Учебный год (сентябрь - май)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Количество часов в неделю / год</b>         | 1 час /38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Возраст обучающихся</b>                     | 4-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Формы занятий</b>                           | Подгруппа - 10 человек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Методическое обеспечение</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зубкова Н.М. «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2017.</li> <li>2. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>4. Иванова И.А Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера, 2004. -224 с.</li> <li>5. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера, 2018</li> <li>6. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2020. - С.80</li> </ol> |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>7. Короткова Н. А. Познавательно- исследовательская деятельность. //Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2017, с.118-189.</p> <p>8. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.- Волгоград: Учитель, 2021. - 333с.</p> <p>9. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». - М - 2021. - С.224</p> <p>10. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования // под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: Мозаика-синтез, 2020.</p> <p>11. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2022</p> <p>12. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2022</p> <p>13. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2017.</p> |
| <b>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др):</b> | <p>Столы двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p> <p>Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>Аудиомагнитофон.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Набор инструментов, оборудования для работы с различными материалами в соответствии с темой экспериментированием.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по направлению «Познавательно-исследовательская» в форме клуба «Хочу всё знать!» предназначена для работы с детьми 4-7 лет и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные образовательные учреждения, как первая ступень в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

С введением федерального государственного стандарта в систему дошкольного образования меняются требования и к самому воспитателю, к методам обучения и воспитания дошкольников. К моменту поступления в первый класс ребенок должен уметь решать такие сложные задачи как:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать;
- делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

В программе раскрываются концептуальные, организационные и содержательные подходы к развитию познавательной активности у старших дошкольников. Реализация программы предполагает интегративный подход - включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательно-экспериментальную, познавательно-интеллектуальную, социальную, игровую. Содержание программы направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и экспериментированию; развитие у детей воображения, познавательной активности. Программа развития познавательной активности дошкольников в процессе экспериментирования рассчитана на 3 года. Тематическое планирование составлено с учетом регионального компонента, возраста детей, их способностей качественно усваивать содержание данной программы, способствует эффективному усвоению детьми знаний по указанным направлениям. Все темы связаны между собой логически, приурочены к календарным событиям и вместе представляют целостную систему развития познавательной активности дошкольников, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Таким образом, у детей развивается воображение, исследовательские умения (наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать), познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно - следственной зависимости, умение делать выводы; формируется познавательная активность, мотивационно-потребностная сфера детей, положительное отношение к экспериментированию, проявление инициативы, самостоятельности.

Практическая значимость программы: технология работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста от 4 до 7 в процессе экспериментально-исследовательской деятельности включает в себя работу с родителями (консультации, родительские собрания, выставки, досуги); с воспитателями (консультации, открытые просмотры мероприятий, круглый стол); с детьми (комплекс непосредственно образовательной деятельности, игры, подборка литературы).

Новизна: данной разработки является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для дошкольников. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Актуальность Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско - творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, А.Е. Чистякова, О.В. Афаньева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности:

*Принцип научности:*

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

*Принцип целостности:*

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

*Принцип систематичности и последовательности:*

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое

на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

*Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:*

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

*Принцип доступности:*

- предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

*Принцип активного обучения:*

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

*Принцип креативности:*

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации

самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

*Принцип результативности:*

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Цель и задачи программы.

Цель: Развитие познавательной активности дошкольника через экспериментальную и исследовательскую деятельность.

Задачи:

- Развивать мышление, речь - суждение в процессе познавательно - исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
- Активизировать речь и обогащать словарь детей.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности, при проведении опытов и экспериментов.

#### Планируемые результаты.

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
- Обогащать предметно - развивающую среду в группе.
- Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
- Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
- Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
- Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

#### Содержание программы.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. Реализация программы осуществляется в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с целями и задачами программы «Хочу всё знать!». Возраст детей, участвующих в

реализации данной образовательной программы - 4-7 лет - воспитанники средней, старшей и подготовительной групп. Срок реализации программы 3 года.

Для каждой возрастной группы обозначены тематические разделы. В соответствии с содержанием тематических разделов в группе организуется познавательно - исследовательская деятельность. Каждый последующий год усложняется по содержанию, по объему знаний, задачам и способам реализации.

*Формы организации образовательного процесса:* групповой, подгрупповой, индивидуальный.

- «Игры-эксперименты» - это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка - манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.

- «Игры-путешествия» - заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников - основное действие - отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами - «найди» и «угадай».

- Игры с моделированием - моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных - условными).

- «Игра-этюд» - это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.

- Проблемная ситуация - это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

*Приемы и методы организации образовательного процесса:*

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

*Репродуктивные методы:*

*С* объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение).

*С* репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

*Продуктивные методы:*

У частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы).

У исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

*Перспективные планы составлены, с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально - технической базы ДООУ и интеграции образовательных областей:*

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.
4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно - экспериментальной деятельности: в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, закрепление пройденного материала.

*Структура проведения эксперимента:*

1. постановка, формирование проблемы (познавательная задача).
2. выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
3. проверка гипотез.
4. отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
5. осуществлять эксперимент.
6. подведение итогов, вывод.
7. фиксация результатов (если это необходимо).
8. вопросы детей.

*Этапы и механизмы реализации программы:*

1 этап (подготовительный)

Июнь 2023г. - август 2023г.

- подбор, изучение и краткий анализ психологической, методической и педагогической литературы по теме.

- подборка инструментария для осуществления педагогического мониторинга.
- определение цели, задач, предполагаемых результатов.
- создание предметно-развивающей среды.
- разработка, поиск и систематизация материала, разработка планирования с детьми и родителями.

2 этап (основной)

*Сентябрь 2023г. - апрель 2026г.*

- апробация методик, технологий и средств обучения.
- корректировка планирования.
- внедрение образовательной программы в практику работы с детьми.

3 этап (заключительный)

*Май 2026г.*

- проведение анализа и теоретического обоснования данных, полученных в результате реализации программы.
- определение эффективности выполнения программы, обобщение опыта работы.
- разработка рекомендаций для педагогов по применению и реализации программы.

Работа с родителями.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит отношение с ребенком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Основные задачи работы с родителями:

- формировать и стимулировать мотивационное отношение родителей к работе с их детьми;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- предоставлять членам семей возможности делать выбор и принимать.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания по экспериментальной деятельности;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, опыты, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТОО);
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет)

Задачи экспериментально-исследовательской деятельности для детей средней группы:

- > Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям.
- > Расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины.
- > Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей.
- > Через взаимосвязь с другими видами деятельности, систематизировать элементарные экологические представления детей.

| Месяц           | Тема, задачи                                                                                                                   | Деятельность                                                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b> | «Песочная страна»<br>- продолжать знакомить детей с предметами неживой природы;<br>- дать представление о том, что песок - это | Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?»<br>Строительство песочного замка.<br>Рисуем на песке.<br>«Цветной песок». |

|                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | множество песчинок.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>октябрь</b> | «Воздух»<br>-продолжать знакомить детей со свойствами воздуха;<br>-обратить внимание на движение воздуха.                                                                                                                                    | Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка.<br>Определяем направление ветра<br>«Воздух работает» (парусные суда, воздушные шары и т.д.)<br>Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?» |
| <b>ноябрь</b>  | «Свойства материалов (дерево)»<br>- познакомить детей с изделиями из дерева;<br>- изучить некоторые свойства дерева.                                                                                                                         | Беседа «Из чего мы сделаны?» (стул, стол и др.)<br>«Переплывём реку»<br>Д/и «Найди предмет из дерева».<br>Д/и «Хорошо-плохо».<br>Игра на деревянных ложках.                                                |
| <b>декабрь</b> | «Вода»<br>- дать детям представление о плавучести предметов;<br>- дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.                                                                                             | Совместное экспериментирование «Плავает-тонет»<br>«Меняет форму»<br>«Водяная мельница»<br>«Я - фокусник» (салфетка в стакане сухая)                                                                        |
| <b>январь</b>  | «Может ли вода быть твёрдой?»<br>- выявить, что лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.<br>- определить, что лед тает от тепла;<br>- принимает форму емкости, в которой находится.                                           | Наблюдение «Замерзшая вода»<br>Совместный эксперимент «Тающий лед»<br>«Греет ли одеяло?»                                                                                                                   |
| <b>февраль</b> | «Фокусы с магнитом»<br>- познакомить детей с магнитом;<br>- выяснить, какие предметы притягиваются магнитом.                                                                                                                                 | Беседа «Волшебный предмет»<br>Эксперимент «Почему скрепка движется?»<br>«Полезные» магниты<br>Игра «Чей улов больше?»                                                                                      |
| <b>март</b>    | «Камни»<br>-изучаем свойства камней;<br>- называем форму камней                                                                                                                                                                              | Совместное экспериментирование «Лёгкий - тяжёлый»<br>«Гладкий - шершавый»<br>Рассматривание энциклопедии камней.                                                                                           |
| <b>апрель</b>  | «Волшебное стекло»<br>- познакомить детей с понятием «отражение»<br>- познакомить со свойствами зеркала.<br>«Свет - тень»<br>-познакомить с источниками света - природными и искусственными.<br>-познакомить с образованием тени от предмета | рассматривание отражений в зеркале.<br>Поймай солнечного зайчика»<br>«Свет повсюду»<br>Наблюдение «Когда появляется тень?»<br>Игра «Поймай свою тень»<br>П/игра «День - ночь»                              |

|            |                                                                                                        |                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|            | (напр. дерева);<br>-установить сходство тени и предмета;<br>-познакомить с тенью в разное время суток. |                                            |
| <b>май</b> | «Приборы - помощники»<br>- познакомить детей с увеличительными стёклами<br>«Большие насекомые»         | Проблемная ситуация «Как увидеть муравья?» |

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет)

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей старшей группы:

- > Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
- > Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
- > Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
- > Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
- > Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

| Месяц           | Тема, задачи                                                                                                                                                                                                            | Деятельность                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b> | «Приключения песчинки»<br>-продолжать знакомить детей со свойствами песка;<br>-развивать познавательный интерес.<br>«Удивительная глина»<br>-познакомить детей со свойствами глины<br>-сравнить свойства песка и глины. | «Приключение песчинки и сахара»<br>Исследовательский проект «Из чего мы сделаны?» (посуда)<br>Презентация «Путешествие к карьере»<br>«Строим прочный дом»<br>Лепка «Поможем Федоре» |
| <b>октябрь</b>  | «Удивительные звуки»<br>-формировать представления о характеристиках звука;<br>-учить сравнивать звуки.<br>«Воздух - невидимка»                                                                                         | «Что звучит?»<br>«Звучание стакана с водой»<br>Слушаем звуки природы.<br>Музыкальные инструменты.<br>Игровая ситуация «Кто там?»                                                    |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>-дать представления об источниках загрязнения воздуха;</p> <p>-формировать желание заботиться о чистоте воздуха.</p>                                                                                                                                                                     | <p>Беседа: «Невидимка воздух». Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха».</p> <p>Прогулка «Почему дует ветер?»</p> <p>Беседа: «Чистый воздух».</p> <p>Дидактическая игра: «Свойства воздуха».</p>                                                    |
| <b>ноябрь</b>  | <p>Вода-волшебница»</p> <p>-Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека;</p> <p>-Продолжать знакомство со свойствами воды</p>                                                                                                                                               | <p>Беседа: «Волшебница вода»</p> <p>Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды»</p> <p>«Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Измеряем дождь».</p> <p>Трудовое поручение «Мытье игрушек».</p> <p>Просмотр презентации «Чудо водичка».</p>                                                              |
| <b>декабрь</b> | <p>«Превращения воды»</p> <p>- дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).</p> <p>«Посмотри, какой большой»</p> <p>- познакомить детей с измерительными приборами;</p> <p>- учить самостоятельно, выбирать мерку.</p> | <p>Совместное экспериментирование «Что за облако такое?»</p> <p>«Освобождение из ледяного плена»</p> <p>«Почему снег греет»</p> <p>Рассмотреть снежинку в лупу.</p> <p>Просмотр презентации «Три состояния воды».</p> <p>Чтение сказки Г.Остера «38 попугаев»</p> <p>«Измеряем длину ковра»</p> <p>«Чья дорожка длиннее»</p> |
| <b>январь</b>  | <p>«В гостях у Гвоздика и Карандаша»</p> <p>Познакомить детей с понятием магнит.</p> <p>Сформировать представление о свойствах магнита.</p> <p>Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.</p>                                                                  | <p>Беседа: «Волшебные» свойства магнита.</p> <p>Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы».</p>                                                                                                                                             |
| <b>февраль</b> | <p>«Чудеса растений»</p> <p>-Дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему.</p> <p>-Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.</p>                                                                                                              | <p>Эксперименты: «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух», «Уход за растениями», «Огород на окне».</p> <p>«Как Чиполлино подружился с водой»</p> <p>Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»).</p>                                                       |
| <b>март</b>    | <p>«Земля наш общий дом»</p> <p>-формировать представления о планете Земля;</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?».</p> <p>Беседа «Что такое глобус»</p>                                                                                                                                                                                                                            |

|               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | «Почва»<br>-обогащать знания детей о свойствах почвы.<br>-установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений. | Рисование «Портрет Земли».<br>Эксперименты : «Вращение Земли вокруг Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».<br>Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое значение имеет почва для растений»). |
| <b>апрель</b> | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»                                                                                                                         | Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».<br>Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени».<br>Наблюдение за солнцем.   |

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет)

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей подготовительной группы:

- > Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
- > Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.
- > Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
- > Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и

| Месяц           | Тема, задачи                                                                                                                                                   | Деятельность                                                                                                                                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b> | «Солнце - звезда»<br>-углубить представление о солнце, его параметрах.<br>«Почва живое, неживое»<br>-Сформировать представления о почве, ее строении, значении | Познавательная беседа: «День - ночь»;<br>Эксперимент<br>«Далеко - близко»; «Чем ближе, тем быстрее»;<br>Дидактическая игра «День - ночь».<br>Беседа «Что такое почва?» |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Чтение: «Сказки о волшебной кладовой»;<br>Эксперимент «Такая разная земля»; «Земля после дождя»                                                                                                                                                  |
| <b>октябрь</b> | «Воздух - необходимое условие для жизни на земле»<br>-Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы.<br>-Его значение для живых организмов.<br>-Развивать умение определять наличие воздуха на практике.<br>«Полезные ископаемые»<br>-Формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник) | Опыт «Как увидеть воздух?»;<br>Опыт «Как услышать воздух?»;<br>Эксперимент «Движение воздуха». «Почему мы дышим»<br>«Рассматривание материала с помощью лупы»;<br>Получение сведений о полезных ископаемых из энциклопедии.                      |
| <b>ноябрь</b>  | «Мир ткани»<br>-Познакомить с различными видами тканей;<br>-помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.<br>«Отражения»                                                                                                                                                                                    | Беседа: «Одежда для куклы»<br>Дидактическая игра «Мы - модельеры»<br>Сюрпризный момент «Необычное письмо»<br>«Как поднять единицу?»                                                                                                              |
| <b>декабрь</b> | «Вода в жизни человека»<br>-воспитывать бережное отношение к окружающему миру<br>«Мир пластмасс»<br>-закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс.                                                                                                                                                                        | Беседа «Для чего нужна вода»<br>«Напоим Иванушку чистой водой»<br>«Как убрать воду со стола»<br>Рассматривание иллюстраций очистных сооружений<br>Поисковый метод определения свойств и качества пластмасса.                                     |
| <b>январь</b>  | «Земля-магнит»<br>- познакомить с действием магнитных сил Земли.<br>-развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений.<br>-учить соблюдать меры безопасности.                                                                                                                                                       | Эксперимент «как увидеть притяжение»<br>Игры с магнитами: «Выбери скрепки из крупы», «Рыбалка»                                                                                                                                                   |
| <b>февраль</b> | «Электричество»<br>-дать детям представление об электричестве,<br>-закрепить понятия о неживой природе.<br>Опытным путем помочь детям понять интересное явление - гром и молния.<br>Учить строить гипотезы, делать выводы<br>«Камни»                                                                                                       | Опыт «Ожившие волосы»<br>Беседа: «Электроприборы»<br>Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор», «Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел»<br>«История электрической лампочки»<br>Беседа: «Кладовая Земли»<br>«Почему разрушаются горы?» |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | -развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый).<br>-дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. | Опыт «Вулкан»                                                                                                                                                                                                                |
| <b>март</b>   | «Мир металлов»<br>-познакомить со свойствами металлов; использование металлов.<br>«Увидеть мир через увеличительное стекло»<br>-продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами.                                                                                                                                          | Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств.<br>Дидактическая игра «Из чего сделано?»<br>«Необычное письмо»<br>Игровая ситуация «Найди предмет»                                                             |
| <b>апрель</b> | «Растительность - значение в жизни людей и животных»<br>-сформировать представления о растительности, о ее пользе,<br>-познакомить со значением растений для человека.                                                                                                                                                          | Эксперимент «Чем дышит растение?»<br>Беседа: «Лес-защитник»<br>Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур;<br>Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное)<br>«Такое нужное слово - кислород» |
| <b>май</b>    | Мониторинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования                                                                                                                                                         |

### Диагностический инструментарий.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии. Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

С целью выявления уровня развития исследовательских навыков и познавательной активности дошкольников используется диагностика на основе методики «Умозаключения» под редакцией Э. Замбацявичене, Л. Чупров - позволяет исследовать способность ребенка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом. Выполнение задания требует сформированности умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Возможна диагностика умения ребенка сохранять и использовать заданный способ рассуждения. Отношения между понятиями в каждом задании различны, и, если ребенок не способен еще выделять существенные признаки в понятиях, он будет строить умозаключение на основе предыдущей аналогии, что приведет к ошибочному ответу. Таким образом, успешность выполнения заданий методики позволяет делать выводы об уровне развития словесно-логического мышления по такому показателю как логическое действие - «умозаключение».

Для выявления уровня сформированности познавательной активности дошкольников мы выделили следующие критерии и показатели:

- когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность);
- мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность);
- эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач);
- действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка).

В итоге были выделены три уровня сформированности познавательной активности у дошкольника: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень - не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень - большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Высокий уровень - проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

#### Результат

- Дети на высоком уровне познавательной, исследовательской активности.
- Сформированы: уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческие предпосылки и развит личностный рост и чувство уверенности в себе.
- Обогащена предметно - развивающая среда в группе.
- Расширены представления о предметах и явлениях природы, их взаимосвязь и взаимозависимость.
- Сформировано умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
- Развиты навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- Сформировано умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним.
- Развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

### **Литература:**

1. Зубкова Н.М. «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2017.
2. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Дыбина О.В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Иванова И.А Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера, 2004. -224 с.
5. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера, 2018
6. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2020. - С.80
7. Короткова Н. А. Познавательнo- исследовательская деятельность. //Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2017, с.118-189.
8. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.- Волгоград: Учитель, 2021. - 333с.
9. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». - М - 2021. - С.224
10. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования // под ред. Н.Е. Вераксы. -М.: Мозаика-синтез, 2020.
11. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2022
12. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2022
13. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного