

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

**Проект по познавательному развитию для
детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
«Я финансист»»**

Разработчик проекта:
воспитатель
Терентьева Н.В.,
Толмачева О.Б.

Проект «Я - финансист»

Пояснительная записка

Представляем вашему вниманию проект «Я - финансист», разработанный и реализованный в рамках работы по теме самообразования «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

Актуальность проекта обусловлена пониманием того, что первичный опыт в элементарных экономических отношениях формируется уже с дошкольного возраста. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

В соответствии с темой самообразования для нас стоят задачи:

- 1) формирование знаний об основных экономических понятиях и категориях;
- 2) воспитания у детей уважения к труду;
- 3) формирование понимания денег как оплаты труда людей, который требует уважения;
- 4) расширение представлений о профессиях;
- 5) развитие желания и стремления детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

Все это позволит максимально адаптироваться ребёнку в детско-взрослом обществе и достигнуть успехов.

Отличительными особенностями данного проекта являются:

1) применение в работе с детьми методического комплекса «АЛМА Финансовый гений», позволяющий организовать традиционные и интерактивные игры, показать информационные мультфильмы и провести целый обучающий курс, с целью формирования правильных знаний и полезных привычек в теме финансов и семейного бюджета. Все занятия осуществляются в игровой форме. Помимо ПО, в комплекте есть реквизит для традиционных игр: детский киоск АЛМА, «Магазин» с кассой, тележкой и продуктами, макеты денег и пластиковых карт, копилки, кошельки, наборы для группового отыгрыша и усвоения навыков на практике. Программное обеспечение и методические рекомендации были разработаны с учетом нормативов Центрального Банка РФ;

2) использование в работе с детьми и родителями технологии peer-to-peer, которая в контексте данного проекта предполагает создание участниками образовательного процесса викторин познавательного характера друг для друга.

Содержание проекта гарантирует развитие личности, мотивации и детских способностей в разнообразных типах работы и охватывает такие структурные единицы: социальное и коммуникативное развитие;

познавательное развитие; развитие речи; художественное и эстетическое развитие.

По срокам: длительный (1 год)

По видам деятельности: познавательный, практико-ориентированный.
Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (5-7 л.), родители воспитанников, педагоги группы.

Основная цель взаимодействия дошкольного учреждения и семьи:
возникновение единого образовательного пространства, в котором созданы условия для саморазвития и самосовершенствования всех субъектов образовательного процесса.

К условиям для организации единого образовательного пространства относятся:

- атмосфера сотрудничества и доверия между всеми участниками педагогического процесса;
- построение единого подхода к воспитанию, развитию ребенка;
- формирование условий для саморазвития взрослых;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- укрепление уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни ДОО;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Психолого-педагогические основы коммуникации с родителями воспитанников:

- доброжелательность,
- динамичность,
- индивидуальный подход,
- сотрудничество, а не наставничество,
- опора на родительский опыт.

Приоритетные задачи:

- формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- формировать знания об основных экономических понятиях и категориях посредством разнообразных видов детской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные качества детей;
- расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;

- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.

Этапы проекта

Реализация проекта будет проходить в три этапа.

1 этап-Подготовительный (1 неделя, с 01.09.2020г. по 07.09.2020 г.)

Цель данного этапа: анализ данного вопроса.

Для первого этапа характерно: Установочная деятельность:

- совместный поиск и постановка проблемы,
- формулирования цели, задач,
- определение продуктов проекта,
- названия проекта,
- формулировка основополагающего вопроса,
- подбор необходимого оборудования и материалов для реализации проекта,
- анализ источников о природном и растительном мире нашего края;
- планирование мероприятий, направленных на решение данных задач,
- анализ имеющейся информации и материала по проекту;
- сбор и изучения недостающей информации;
- совместное планирование предстоящих действий;

2 этап - Основной этап (с 08.09.2020г. по 22.05.2021г.):

Цель: работа по реализации проекта

- реализация перспективного плана с детьми;
- реализация перспективного плана с воспитателями;
- реализация перспективного плана с родителями;

3. Заключительный этап (1 неделя, с 23.05.2021г. по 31.05.2021г.)

- совместное обсуждение полученных результатов;
- организация и участие в выставке наработанного материала;
- обобщение и распространение опыта работы по проекту;
- представление опыта педагогической общественности;
- публикация материалов на сайте МБДОУ;
- участие в конкурсах разного уровня.

Ожидаемые результаты проекта

- У детей сформированы знания об основных экономических понятиях и категориях посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Дети легко вступают в контакт друг с другом в процессе разных видов деятельности;
- Сформированы о потребностях, есть понимание, чем отличаются потребности от желаний.
- Дети проявляют интереса к профессиональной деятельности взрослых.
- Развита память, внимание, речь, активность детей.

- Дети творчески подходят к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- Дети усвоены нравственные категории: экономность, бережливость и честность, благотворительность.

Содержание проекта

1. Сущность финансовой грамотности

Сегодня общество, семья и государство выдвигает новые требования к личности ребенка, как гражданина своей страны, он должен быть всесторонне развитым, обладающим основными компетенциями, адаптироваться в быстро меняющемся мире и стремящегося к повышению уровня экономического и социального развития общества и государства в соответствии с социально значимыми ценностными ориентирами. Поэтому формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста является неотъемлемой частью и важным направлением образовательного процесса. Оно направлено на формирование элементарной экономической грамотности у детей дошкольного возраста и формирования экономических навыков, необходимых им в будущем.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Формирование финансовой грамотности осуществляется по темам и для освоения каждой экономической темы используются разные формы работы с детьми.

2. Перспективный план с детьми старшего дошкольного возраста (5-7л.) по реализации проекта

Месяц	Название мероприятий	Цель	Материалы и техника
Сентябрь	Занятие: «Как понимать слово «деньги»? История денег»	Изучить историю денег. Сформировать простое финансовое представление.	Сундук, картина самовар, горшок, скалка, картинки к сказкам: Буратино, раскраска, карандаши. Интерактивная панель «Колибри»
	Дидактическая игра «Маленький покупатель».	Обучить детей простым понятиям про деньги, покупке, продаже; сформировать навыки ориентации в стоимости товаров, процессу осуществления покупки; развитие навыка «видеть» товар: материал, стоимость;	

		развивать самостоятельность в выборе решения.	
	Игра на мультимедийном устройстве «Алма», «Какие бывают деньги».	Ознакомиться с банкнотой и монетой визуально, способствовать запоминанию их в игровой форме.	Мультимедийное устройство «АЛМА».
Октябрь	Занятие. «Бюджет семьи. Способы накопления».	Сформировать начальное понимание про семейный бюджет.	Презентация «Бюджет семьи», материалы для раздачи, альбом «Моя семья», карты с картинками предметов, которые символизируют главные и не основные расходы семьи.
	Дидактическая игра «Коллективные покупки».	Изучение принципов распределения денег и правильных покупок, осуждение происхождения цены за товар и основы материальной безопасности.	
	Игра на мультимедийном устройстве «Алма», «На что накопил».	Закрепить детское представление про накопление на определённые цели.	Мультимедийное устройство «АЛМА»
Ноябрь	Занятие. Азбука юного финансиста.	Обсудить вопрос денежных сбережений, необходимости экономить и вести учет денег.	Карты «Валюта поросят», весы, мольберт, интерактивная панель «Колибри»
	Дидактическая игра «Таблица расходов».	научить считать деньги, изучение принципов правильного распределения денег.	
	Чтение и обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга».	Дать представление, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	
Декабрь	Занятие: Деньги. Банки.	Путем обсуждения, увеличить количество определений таких понятий, как: деньги, монета, купюра. Закрепить детское понимание про внешний вид денег.	Копилка, монеты и купюры, карта из пластика, интерактивная панель «Колибри», картинка банка.
	Дидактическая игра «Аукцион в лесу».	Ознакомиться с правилами игры, определениями таких	

		понятий, как: аукцион, лот, продано, начать использовать их в разговорах.	
	Обучающее видео «Хранение денег».	Закрепляем понятия «деньги», «банки», «доходы», «расходы».	
Январь	Занятие: Заработок и покупка товара. Экономия.	Обучение детей делать любые покупки, исходя из заработанных денег, а также соотносить собственные желания и возможности в игре, развитие творчества, активизация усидчивости, увеличение уровня старания, аккуратности, желания получать хороший результат.	Деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки
	Дидактическая игра «Что важнее»	Раскрыть детям зависимость стоимости за товар от количества, вложенного в него труда.	
	Игра на мультимедийном устройстве «Алма», «Уравновесь».	Учить детей устанавливать равенство по номиналу, аргументировать свой выбор.	
Февраль	Занятие: «Деньги других стран. Реальные и фальшивые деньги».	Формирование начального понимания валюты. Рассказать о фальшивых деньгах, способах проверки подлинности денег.	Интерактивная панель «Колибри», изображения денег иных стран, альбом «Деньги», картамира.
	Дидактическая игра «Маленький банк».	Продемонстрировать принципы правильного распределения денег, принцип «изначально зарабатываем – после этого тратим».	
	Чтение и обсуждение сказки «Колосок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов.	Формирование пониманий про последовательность выполнения той или иной трудовой деятельности; показать взаимосвязь различных трудовых процессов, а также зависимость качества продукции от добросовестного отношения к трудовой деятельности; развитие навыков характеризовать и высказывать своё мнение о сказочных героях; воспитывать трудолюбие	

Март	Занятие: «Места получения дохода».	Собрать вместе все знания про места получения дохода всех членов семьи.	Карты и схемы по теме «Семейные доходы», деньги, картинки с изображением разных категорий населения, альбом «Моя семья».
	Дидактическая игра «Ярмарка».	Дать детям понятие, что такое «Ярмарка». Воспитывать любознательность, находчивость. Дать детям понятие, что такое «Ярмарка». Воспитывать любознательность, находчивость.	
	Сюжетная и ролевая игра «Аукцион».	Продемонстрировать для детей особенности аукционной продажи товаров. Упражнять в увеличении указанной цене товара, побуждать интерес к играм	
Апрель	Занятие: «Магазины. Рекламы».	Содействовать финансовому просвещению, созданию необходимой мотивации для повышения конкурентоспособности	Мультимедийное устройство с ПО
	Дидактическая игра «Что продут быстро?»	Развитие навыков установки зависимости между уровнем качества товара, его стоимости и спросом на него.	
	Игра на мультимедийном устройстве «Алма», «Магазин»	Учить детей сканировать товар на кассе самообслуживания.	
Май	Занятие: Полезные экономические привычки	Подытожить полученные знания и умения по материальной грамотности посредством игровой деятельности.	Интерактивная панель «Колибри», презентация «Правильно или неправильно?», «деньги», изображение товаров
	Дидактическая игра «Бюджет моей семьи».	Увеличить количество детских знаний про компоненты семейного бюджета; формировать основы экономической культуры детей дошкольного возраста; увеличить уровень детского	

		уважения к работающим людям.	
	Игра «Путешествие в Экономика».	Изучить в процессе игровой деятельности основные страны понятия экономики и ее роль нашей жизни.	

3. Формы работы с родителями по реализации проекта

Формирование основ финансовой грамотности осуществляется в тесном взаимодействии с родителями. Используются разные формы работы:

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Совместный сбор материала по проекту. Анкетирование родителей.
Октябрь	Всеобуч для родителей: «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников». Мастер-класс: «Создаем викторины для детей с помощью сервиса «Google Forms»
Ноябрь	Мастер-класс: «Изготовление лэп-бука ««Первые уроки царицы Экономики». Мастер-класс: «Денежное дерево».
Декабрь	Практический час: «Дидактические игры по экономическому воспитанию, в которые можно играть с детьми дома».
Январь	Памятки: «Бюджет семьи. Способы накопления»
Март	Выставка материала по финансовой грамотности.
Апрель	Виртуальная экскурсия в мини-музей «Деньги стран мира».

4. Формы работы с воспитателями по реализации проекта

Работа по проекту предполагает взаимодействие с педагогами с использованием различных форм, представленных в таблице.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Мастер-класс: «Денежная подкова».
Октябрь	Педагогический час: «Использование проблемных ситуаций в работе с детьми». Творческая мастерская «Копилка».
Ноябрь	Открытое занятие: «История возникновения денег». Практический час: «Изготовление дидактических игр из бросового материала».
Декабрь	Час экономики: «Реклама: правда и ложь».
Январь	Игра: «Что? Где? Когда? на тему: «В мире экономики».
Февраль	Реализация проекта: «Из жизни 100 рублей».
Март	Представление проекта: «Из жизни 100 рублей».

Апрель	Открытое занятие: Квест -игра «В поисках сокровищ»;
Май	Май Игра: «Слабое звено».

Мониторинг реализации проекта

Для определения у детей старшего дошкольного возраста «Почемучки» уровней финансовой грамотности мной была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Цель диагностики: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Выводы

Наиболее важный эффект, который мы наблюдаем при реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. Ребята на занятиях в игровой форме, через призму интересного и познавательного сюжета знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье. Мы ожидаем, что в результате нашей работы дошкольники получают необходимые знания, и их родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

Распространение позитивных результатов педагогического проекта

Итоги проекта были представлены:

- на заключительном педагогическом совете
- на родительском конференции «На пороге школы»
- на итоговом родительском собрании группы
- на сайте дошкольного учреждения - статья «Финансовое просвещение дошкольников»

Список использованной литературы

1. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г.
2. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников». "Методические рекомендации. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО"/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников».
3. Сборник игр по организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова,
4. Л.Ю.Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников».
5. Советы родителям: говорите с детьми о финансах Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников».
6. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем»/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

7. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников [Текст]: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/ Под ред. Е.А. Курака. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - С.58. 8. Шатова, А. Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание / А. Д. Шатова // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 8. – С. 17–24